

Предшкольная подготовка

Автор: Татьяна Босенко



*Предшкольная подготовка
создает равные стартовые
условия для получения
начального образования и делает
доступным качественное
обучение на первой ступени.*

Как правильно подготовить ребенка к школьному обучению?



Всем понятно, что дошкольные учреждения проводят определенную подготовку детей к школе, но из-за того, что отсутствуют единые правила этой подготовки, в начальную школу приходят дети с навыками чтения и счета, но при этом у 35–40% из них не развита мелкая моторика, у 60% – устная речь, у 70% первоклассников не сформировано умение организовывать свою деятельность

Главная задача, которую должно решать дошкольное образование:



формирование у детей мотивации к обучению в школе,

эмоциональной готовности к нему, умения действовать как самостоятельно, так и сообща с другими,

развитие любознательности, творческой активности и восприимчивости к миру, инициативности, формирование различных знаний.



Необходимо также, чтобы у будущего первоклассника были достаточно развиты познавательные психические процессы: внимание, память, логическое мышление, воображение.

Переход ребенка из детского сада в школу является трудным этапом в его жизни, необходимо организовать преемственность между детским садом и школой.



Подготовка к школе проводится в игровой форме, в атмосфере доброжелательности, что позволит Вашему ребенку учиться без стресса. Задания подобраны с учетом индивидуальных особенностей детей и создают ситуации успеха для каждого из них. День за днем Ваш ребенок будет делать самостоятельные «открытия» и активно участвовать в процессе обучения.





В программе подготовки к школе:

Развитие у детей мышления, памяти, внимания, речи, творческого воображения, наблюдательности, развитие коммуникативных навыков;

Обучение первоначальному чтению;

Развитие фонематического слуха, мелкой моторики (подготовка к обучению чтению и письму);

Формирование элементарных математических представлений;





Обучение элементам грамоты, первоначальному чтению

Основная задача - развитие фонематического восприятия, звуко-буквенного анализа, подготовка руки к письму.

На занятиях дети учатся произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи.

Различают короткие, длинные слова, звуки родного языка, учатся делить слова на слоги, определять место звука в слове.

Дети знакомятся с терминами: "звук", "слог", "слово", "предложение", "буква". Учатся составлять и записывать условными обозначениями слова и предложения, учатся писать буквы и слова.



Развитие мелкой моторики (подготовка руки к письму)



Основная задача - развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, формирование базовых графических навыков.

На занятиях используются:

- пальчиковая гимнастика;*
- веселые подвижные игры (речь + движения);*
- самостоятельная деятельность в рабочих тетрадях;*
- упражнения в тетрадях в клетку;*
- штриховка фигур в разных направлениях и с разным нажимом на карандаш;*
- обводки по трафарету или шаблону;*
- печатание букв, слогов, слов, цифр.*

Математика



Основная задача - ознакомление детей с математическими понятиями и развитие логического мышления.

На занятиях дети осваивают количественный (прямой и обратный), порядковый счет.

Дети обучаются элементарным основам математики:

знакомство с цифрами;

- состав числа;

- отношения и связи между числами;

- геометрические фигуры;

- математические знаки;

- арифметические и логические задачи;

- примеры на сложение и вычитание;

- способы измерения.





Одновременно у детей формируется представление о различных предметах, явлениях окружающего мира.

Работа по слоگو-звуковому анализу слов сочетается с работой по развитию речи, которая ведется по всем направлениям.

В рамках одного занятия представлен широкий спектр различных заданий и упражнений, которые предлагают и групповую работу, и самостоятельное выполнение заданий.

Какие знания необходимы ребенку при поступлении в школу?





1. Одним из важнейших критериев готовности ребенка к школе является развитие фонематического слуха, которое включает:

- умение выделять заданный звук в потоке речи;*
- умение определять позицию звука в словах (в начале, в середине, в конце);*
- владение навыками звукового разбора слов: различие гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных, твердых и мягких согласных.*



2. Умение членить слова на слоги.

3. Умение составлять предложения из 3-4 слов.

4. Умение использовать обобщающие понятия, подбирать определения к существительному.

5. Умение составлять рассказы по серии картинок, по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему.

6. Умение составлять рассказы о предметах (по плану, предложенному взрослым).

7. Самостоятельно, выразительно, последовательно передавать содержание небольших литературных текстов.



Развитие элементарных математических представлений и готовность к обучению математике.

- 1. Счет и отсчет предметов заданного количества.*
- 2. Владение прямым и обратным счетом в пределах десяти.*
- 3. Умение называть предыдущее и последующее число от заданного.*
- 4. Знание состава чисел первого десятка (из отдельных единиц) и из двух меньших чисел.*
- 5. Знание цифр: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.*



6. Знание знаков $+$, $-$, $=$, умение пользоваться арифметическими знаками

7. Умение соотносить цифру и число предметов.

8. Способность составлять и решать задачи на сложение и вычитание.

9. Знание геометрических фигур: круг, квадрат, четырехугольник.

Кругозор ребенка и готовность к усвоению знаний.

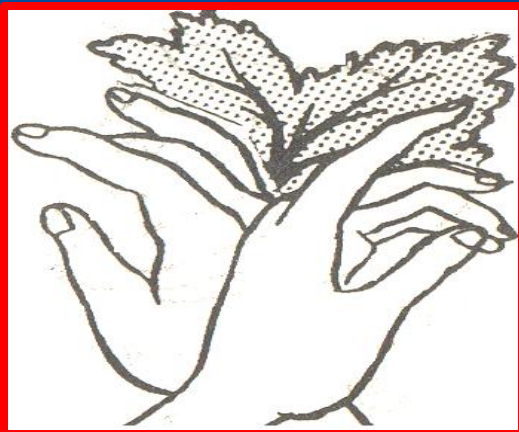


- 1. Умение называть домашний адрес, телефон, полные имена родителей и состав семьи.*
- 2. Иметь общие понятия о различных видах деятельности взрослых.*
- 3. Иметь общие понятия о временах года и сезонных явлениях.*
- 4. Знать название месяцев, дней недели и их последовательность.*

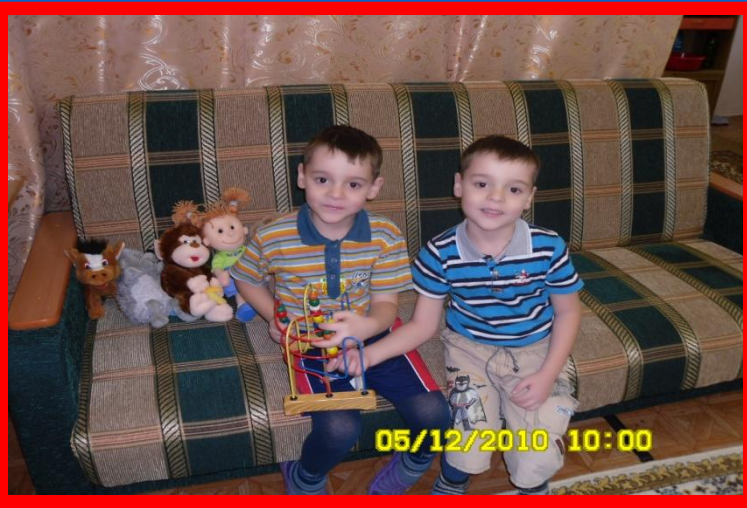
Развитие школьно-значимых психологических функций:



- Развитие мелких мышц руки (рука развита хорошо, ребенок уверенно владеет карандашом, ножницами).



- Пространственная ориентация, координация движений (умение различать понятия «выше – ниже», «вперед – назад», «слева – справа»).



- Координация системы глаз - рука (ребенок может правильно перенести в тетрадь простейший графический образ - узор, фигуру - зрительно воспринимаемый на расстоянии (например, из книг).

- Развитие логического мышления (способность находить сходство и различия разных предметов при сравнении, умение правильно объединять предметы в группы по общим существенным признакам).



*- Развитие произвольного внимания
(способность удерживать внимание на
выполняемой работе в течение 15-20 минут).*

*- Развитие произвольной памяти
(способность к опосредованному
запоминанию: связывать запоминаемый
материал с конкретным символом: слово-
картинка, либо слово-ситуация).*



Желаем успехов!

